



Werkplekleren: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De partnerschappen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historie
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden & Professionaliseren benutten we de diversiteit van schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School- en instituutopleider werken hierin samen.

Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe houdt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school- en instituutopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.

Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema’s die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoetkomen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden & professionaliseren beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: OBS Groenehoek

Adres: Stampioenreed 7 / Groeneweg 129

Postcode/plaats: 2661 SR / 2661 KV Bergschenhoek

Telefoonnummer: 010-5211242 / 010-5225459

Mailadres: directie@obsgroenehoek.nl

Website: www.obsgroenehoek.nl

Schoolorganisatie

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Directeur/Schoolleider- Adjunct-directeur/locatieleider- Kernteam (gedeeld leiderschap)
(onderwijsteam) | <ul style="list-style-type: none">- Intern begeleider- Coördinator plusklas (talentbegeleider) |
|---|---|

Expertise binnen de school/ vakdocenten

- Reken- & Leesspecialisten
- Coordinator Teach Like A Champion/
TLAC
- Specialisten Meer- & Hoog
Begaafdheid (talentbegeleiding)
- Gedragsspecialist(en)
- Burgerschapscoördinator
- Coaches voor nieuwe en startende
leerkrachten
- Agile coach
- Daltoncoördinator
- Engels coördinator
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Coördinator kunst en cultuur

Zorgteam

- Intern begeleidster
- Gedragsspecialiste
- Jeugdcoach op school (JOS)
- Remedial Teachers

Netwerk betrokken instanties

- PPO Delflanden samenwerkingsverband
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO

- Bibliotheek Oostland

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (administratief medewerkster op schoolniveau) en diverse ondersteuning - financiën, HR etc. Op bestuursniveau
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact

Karakteristiek van de school

- *Hoe en waar is de school gesitueerd? (Wijk, faciliteiten in de buurt, andere scholen etc)*

Onze basisschool heeft twee locaties Bergschenhoek in de wijk 'Oosteindse Acker'. De school heeft op beide locaties een overkoepelend schoolgebouw waar ook de buurscholen CBS Acker en RKBS Willibrord gevestigd zijn. In de directe omgeving van de school op twee locaties zijn opvangcentra van zowel Partou, Droomplaats als de Koeienwei gevestigd. Zij verzorgen kinderopvang, peuteropvang en voor- en naschoolse opvang.

- *Beschrijf de schoolpopulatie. (Denk aan sociaaleconomische en -culturele achtergronden, specifieke doelgroepen etc.)*

Op OBS Groenehoek komen ouders en leerlingen binnen van verschillende achtergronden. Onze basisschool is een goede afspiegeling van de 'Lansingerlandse' maatschappij. Onze leerlingen komen uit gezinnen van verschillende maatschappelijke posities (sociaaleconomische status). Dit wordt o.a. bepaald door opleidingsniveau, inkomensniveau en beroepsniveau van de ouders. Wij hebben zowel leerlingen van laagopgeleide als hoogopgeleide ouders in de school. Onze verwachtingen zijn bij alle leerlingen even hoog, ongeacht achtergrond van de leerling/het gezin. De meeste van onze leerlingen zijn woonachtig in Bergschenhoek, maar ook leerlingen uit Berkel & Rodenrijs en Bleiswijk of overige randgemeenten (zoals Hillegersberg en Pijnacker) bezoeken onze school. Ongeveer 20% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is ongeveer gelijk aan het

landelijk gemiddelde. Onze leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond worden wel bijna allemaal Nederlandstalig of tweetalig (moedertaal en Nederlands) opgevoed.

- *Wat zijn de visie, missie en of kernwaarden van de school?*

Wij hebben ervoor gekozen om onze 'waar staan wij voor en gaan wij voor?' te beschrijven in een tekst gericht aan onze leerling(en):

Welkom op OBS Groenehoek!

Wij hopen dat jij je thuis gaat voelen in ons veilige nest. We stimuleren jou om hier jezelf te zijn. Dat vinden we ook belangrijk omdat we weten dat jij dan pas echt gaat leren.

Onze school heeft twee gebouwen, die allebei kleinschalig en warm aanvoelen. De sfeer is open. We zijn betrokken bij elkaar. Dat voel je en dat merk je als je een duim of een knipoog krijgt.

We willen dat jij hier tot je recht komt. We kijken goed naar wat jij al kan en passen ons aanbod daar op aan. Je krijgt hulp bij wat je nog moeilijk vindt. Zien wij dat je meer kunt, dan kun je naar de plusklas, of naar de ontdekclub waar je thematisch werkt aan onderzoeksvragen. Je kunt je hier op veel manieren ontwikkelen. Je krijgt in alle leerjaren Engels en we brengen jou 21ste -eeuwse vaardigheden bij. We halen uit jou wat erin zit. Zo kom je steeds een stapje verder.

Als Daltonschool stimuleren we jouw zelfstandigheid. We leren je plannen, keuzes maken en samenwerken. Je leert om te kijken naar jezelf, te zien wat je de volgende keer anders gaat aanpakken en ons te vertellen wat jij voor je ontwikkeling nodig hebt. Daar heb je op allerlei plekken en momenten plezier van.

We bieden goed onderwijs en geven jou alle nodige kennis mee. Wij laten je ontdekkend leren. Je zult ervaren hoe leuk het is om dat samen met andere leerlingen te doen. Doordat je plezier krijgt in leren, is de kans groot dat jij je zult blijven ontwikkelen. Daarnaast stimuleren we jouw doorzettingsvermogen. Gá er maar voor; dan zul jij je doelen bereiken.

We hechten aan een goed contact met jouw ouders. Samen helpen we jou verder. Als team werken wij samen aan steeds beter onderwijs. Daarbij blijven we zelf ook leren. Iedereen heeft z'n eigen sterke punten. Zo versterken we elkaar. We hebben oog en respect voor elkaar, maar zijn wanneer nodig ook kritisch op elkaar en ons werk. Samen maken we keuzes in wat wij belangrijk vinden, en daar gaan we voor.

We laten jou vol vertrouwen binnen: met elkaar gaan we zorgen dat jij hier een mooie basisschooltijd beleeft.

De missie en visie van de school en Scholengroep vormen de basis voor het onderwijs op OBS Groenehoek. Wij zijn een ambitieuze school die onze leerlingen een gedegen basis (kennis) biedt en hen samen leert leren. Zo kunnen leerlingen optimaal hun eigen talenten ontwikkelen en betekenisvol zijn voor de ander en hun omgeving. Onze school biedt en respecteert de meerwaarde van de verscheidenheid. Dit geldt voor onze leerlingen, ons personeel en onze ouders. Wij vinden het vanzelfsprekend dat iedereen respectvol met elkaar en met de omgeving omgaat. Iedereen die dit ook vanzelfsprekend vindt, die bereid is om te leren, en voor wie wij een passend onderwijsaanbod hebben, is van harte welkom op onze school. Wij staan midden in onze samenleving en wij zijn ons ervan bewust dat in onze school de maatschappij van de toekomst wordt gemaakt.

Wij willen een school zijn die vanuit deze missie werkt: in een professionele, lerende cultuur, met oog voor elk individueel mens en met oog voor het belang van het grotere geheel. Hierin willen we graag samenwerken met elkaar vanuit de gedachte dat je altijd met en van elkaar kunt en mag leren. We willen graag vooruitstrevend zijn en onszelf reële en uitdagende doelen stellen. Dit alles doen wij op OBS Groenehoek vanuit onze visie op de basisprincipes van het daltononderwijs.

- *Wat zijn de speerpunten van de school voor de komende jaren? (Ontwikkelpunten, doelen uit het jaarplan)*

1. Rekenen
2. Burgerschap
3. Begrijpend lezen
4. Digitale geletterdheid

Onderwijsconcept

Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijk leren?

Onderwijsconcept:

Wij zijn een openbare daltonschool en werken volgens de kernwaarden van het daltononderwijs: samenwerking, vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

Didactiek:

Wij werken aan de hand van methodes, maar wel met een aanvulling in het coöperatief werken en het verweken van de daltonvaardigheden in de oefenstof.

Pedagogiek: (Denk aan Teach like a champion, protocollen zorgleerlingen, pestprotocol, klassenmanagement)

Wij gebruiken de werkvormen van 'Teach like a Champion' om ervoor te zorgen dat alle leerlingen betrokken deelnemen aan de lessen. (Volgens mij valt dit ook meer onder didactiek).

Samenwerken met ouders: (Denk aan ouderbetrokkenheid 3.0, ouderconsulent)

Geen methode of consulent voor ouderbetrokkenheid in de school aanwezig.

Professionele cultuur binnen de school (Denk aan leergemeenschappen, expertteams)

Onze school werkt op Agile werkwijze met een onderwijsteam van specialisten die werkgroepen aansturen en verantwoordelijk zijn voor ontwikkeling en beleid op hun deelgebied.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Wanda Knaapen
- De schoolopleider(s) (SO): Joyce Fourie
- De instituutsopleider (IO): Juliëtte Hoogeveen
- De werkplekbegeleiders (WPB): Al onze leerkrachten zijn in staat om te fungeren als werkplekbegeleider. Per semester is 50% van onze groepen bezet met een PABO student, de betreffende leerkracht(en) van die groepen fungeren dan als werkplekbegeleider.
- De onderzoeksbegeleiders (OB): Joyce Fourie.
- De coach startende leerkrachten: Tim van Rheenen en Rianne Dekkers.

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In welke mate geeft de school hier al invulling aan:

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
Ja.
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
Ja.
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
Ja, in overleg met IO bekijken we bij welke afspraken de SO aansluit.
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
Ja, wel naar behoefte/noodzaak.
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
Ja.
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
Dit jaar niet van toepassing.
- Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding)
Dit jaar niet van toepassing.
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
Ja.
- Video-coaching
Ja, waar nodig.
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
Ja.
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
Ja.
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
Ja.
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
Ja.
- Ear-coaching.
Nee.
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
Ja.
- Co-teaching
Nee.

- Collegiale consultatie
Ja.
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.
Ja.

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
Ja, wel afhankelijk van de motivatie en inzet van de student hoe dit tot uitvoering komt.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
Ja.
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
Nee, maar onze school heeft geen vaste intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
Ja, afhankelijk van de fase van de studie en hun leerdoelen.
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed.
Ja, maar ook afhankelijk van de inzet van de student.
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
Ja, wel in bijzijn of samen met de werkplekbegeleider.
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
Nee, nog niet eerder een verzoek toe gehad en ook niet ingebed in de organisatie.
- De student maakt gebruik van de speerpunten van de school voor onderzoek en worden daarin begeleid door de onderzoeksbegeleiders van de school.
Ja.
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur
Ja.

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Op onderstaande gebieden is de school actief betrokken:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Een brede basisondersteuning
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

We gaan hierover altijd in overleg met de student, maar mooie onderzoeksonderwerpen die momenteel relevant zijn, zijn:

- Daltonvaardigheden;
- Rekenonderwijs en automatiseren;
- Leesbevordering;
- Burgerschap;
- Planmatig werken aan gedrag;
- Digitale geletterdheid.