



### Samen Opleiden

De opleidingsscholen hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend intentioneel handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

### Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.

### Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de leerwerkplek.

### Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen
- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

## Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

*Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutsopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutsopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam.*

*Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3, externe partners etc.*

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven

staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Voor betrokken professionals uit de beroepspraktijk en de opleiding betekent het, dat zij zelf ook de context van binnenuit leren kennen en die kennis gebruiken om de eigen professionaliteit en werkpraktijk te blijven ontwikkelen en vernieuwen. De intensiteit van de samenwerking zorgt voor een focus op opleiden, begeleiden en professionaliseren waar niet alleen de student, maar ook de (startende) leerkracht en pabodocent van profiteren. Samen Opleiden beoogt alle betrokkenen op hun rol en taak binnen de opleidingsschool blijvend te professionaliseren.

## De leerwerkplek

### Algemene gegevens

School: SBO De Windroos

Adres: Bolwerk 46

Postcode/plaats 3221VJ

Telefoonnummer: 0181-312121

Mailadres: info.windroos@edumarevpr.nl

Website: [www.dewindroos-hellevoetsluis.nl](http://www.dewindroos-hellevoetsluis.nl)

De groepen 4 t/m8 bevinden zich op de hoofdlocatie (Bolwerk),

De groepen 1,2 en 3 bevinden zich in KC De Samenstroom.

Adres: Rie Mastenbroekplein 2

Postcode/plaats: 3223KJ, Hellevoetsluis.

Telefoonnummer: 0181-712311

Website: [www.kindcentrumdesamenstroom.nl](http://www.kindcentrumdesamenstroom.nl)

### Schoolorganisatie

- Bovenschools directeur
- Directeur/Schoolleider
- Adjunct-directeur/locatieleider
- Breed MT (gedeeld leiderschap)
- KwaliteitsCoördinator/intern begeleider
- Leerkrachten LC (ivm SBO)

### Expertise binnen de school/ vakdocenten

- Gedragsspecialist(en)
- Logopedie
- Kinderoefentherapie
- Leerteamvoorzitters
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinator(en) ICT/ Afstandsleren/ digitale vaardigheden
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Schoolopleider
- Dyslexiespecialist
- Leescoördinator Bouw!
- Expertteams taal en rekenen en WO

### Zorgteam

- Zorgcoördinator(en)
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

### Netwerk betrokken instanties

- Onderwijs Collectief (samenwerkingsverband)
- CJG Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolarts
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Koers VO
- Stichting JOZ
- JEF
- Bibliotheek
- Specialistische Jeugdhulp
- Bureau jeugdzorg

### De school beschikt over/ maakt gebruik van:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Medewerkers bedrijfsvoering (conciërge, administratie.)
- Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang (binnen de school), Kinderopvang/BSO (locatie KC De Samenstroom)
- Leerlingvolgsysteem
- Social Media
- Media voor oudercontact
- Scholen op de kaart

### Karakteristiek van de school

#### - **Hoe en waar is de school gesitueerd?**

SBO de Windroos is gesitueerd aan het Bolwerk 46 3221 VJ in Hellevoetsluis West in een groene omgeving. In de directe omgeving zijn er aantal basisscholen te vinden. Het nieuwe KC de Samenstroom en het winkelcentrum de Struytse Hoeck liggen op loopafstand van het SBO.

#### - **Beschrijf de schoolpopulatie.**

Op SBO De Windroos bieden we onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of op sociaal-emotioneel gebied in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of behandel- en-onderwijsgroep. Bij ons op school kunnen we tegemoet aan de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen waar in het reguliere basisonderwijs minder/ geen gelegenheid voor is waardoor de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om de onderwijsdoelen (streefdoel 1F) te bereiken waardoor de leerlingen kunnen na groep kunnen uitstromen naar het (regulier) Voortgezet onderwijs.

- **Visie, missie en of kernwaarden van de school**

Op SBO De Windroos hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn we ervan overtuigd hen met de juiste ondersteuning tot optimale prestaties te kunnen brengen zowel op didactisch als op sociaal- emotioneel gebied. Om kansengelijkheid voor de SBO-leerlingen te vergroten is de organisatie van onderwijs erop gericht de onderwijsdoelen (1F) te bereiken. Daarmee kunnen de leerlingen na groep 8 uitstromen naar het (regulier) Voortgezet Onderwijs.

- **Speerpunten van de school (schoolplan 2023-2027)**

1. Het curriculum wordt in een doorgaande lijn aangeboden.
2. Het pedagogisch en didactisch klimaat is eenduidig en sterk.
3. In de leerteams en expertteams wordt onderzoeksmatig gewerkt aan verbetering van het onderwijsaanbod.
4. Teamleden geven elkaar effectieve feedback .
5. In het kindcentrum is verregaande samenwerking met andere scholen om inclusie in het kindcentrum te vergroten.
6. In samenwerking met speciaal onderwijs bieden we regionaal ondersteuning aan leerlingen vanuit gespecialiseerd onderwijs .

**Onderwijsconcept en didactiek**

*Waarin onderscheidt de school zich van andere scholen en in welke mate kan de school de student in zijn/haar ontwikkeling tegemoetkomen in contextrijke leren?*

SBO De Windroos is een professionele leergemeenschap (PLG). In deze PLG wordt voortdurend gewerkt aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit gebeurt o.a. gerichte feedback op het dagelijks handelen in de klas, gezamenlijk voorbereiden van lessen en gericht onderzoek om herkende problematiek op te lossen.

Elke professional neemt daarvoor actief deel in de PLG en leert van en met collega's.

- Studenten worden begeleid om onderdeel van het team te zijn in diverse facetten van de PLG waarvan lesgeven en lesvoorbereiding prioriteit hebben bij studenten.
- Studenten worden begeleid om zich te ontwikkelen als professional, waarbij aangesloten wordt bij de Visie op professionaliteit van de school.
- De studenten krijgen de ruimte om binnen SBO de Windroos (werkwijze/curriculum) hun competenties te ontwikkelen en daarbij horende opdrachten uit te voeren.
- Daarnaast doen studenten kennis en ervaring op met de methodes en wijze van instructie met behulp van EDI (effectieve directe instructie).

**Onderwijsconcept en didactiek:**

SBO De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs, binnen het bestuur Edumare. Hier bieden we onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of op sociaal- emotioneel gebied in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of behandel- en-onderwijsgroep. Bij ons op school komen we tegemoet aan de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerlingen waar in het reguliere basisonderwijs minder of geen gelegenheid voor is. "Leren gaat niet vanzelf" (Geary, 2008) en volgens de theorie van Sweller leren alle hersenen op dezelfde manier. Vanuit deze wetenschap hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn we ervan

overtuigd hen met de juiste ondersteuning tot optimale prestaties te kunnen brengen zowel op didactisch als op sociaal- emotioneel gebied.

Om kansengelijkheid voor de SBO-leerlingen te vergroten is de organisatie van onderwijs erop gericht de onderwijsdoelen (1F) te bereiken. Daarmee kunnen de leerlingen na groep 8 uitstromen naar het (regulier) Voortgezet Onderwijs.

Visie-uitspraken:

- 1 De focus ligt op zelfredzaamheid, rekenen, taal en lezen.
- 2 Het menselijke brein verwerkt informatie en leert op een specifieke manier.
- 3 Voorkennis is nodig om te kunnen leren en gaat vooraf aan vaardigheden.
- 4 Het werkgeheugen van leerlingen op SBO de Windroos is extra belast met ervaringen uit het verleden en of in het heden.
- 5 Succeservaringen voor onze leerlingen zijn extra belangrijk om gestagneerd leren weer op gang te brengen.

Instructiemodel: Met de kennis van het brein wordt nieuwe lesstof geboden middels bewezen effectieve instructie. Op SBO De Windroos betreft dit EDI (Schmeier, 2019).

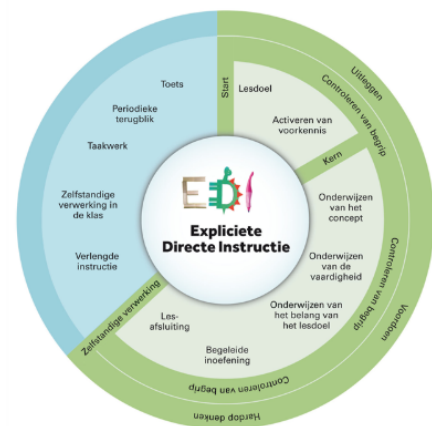
Doelen: We richten ons op het aanleren van kennis en vaardigheden, persoonsvorming en burgerschapsvorming. Daarbij zorgen we voor een goed evenwicht tussen deze drie onderwijsdoelen. Leerlingen worden begeleid in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die vaardig, waardig en aardig zijn.

Kennis en vaardigheden: Kennis is de basis van ons denken en geeft leerlingen autonomie en respect binnen een democratische samenleving die tevens afhankelijk is van die kennis om goed te kunnen functioneren.

Persoon: Leerlingen krijgen de kans zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren om de eigen ontwikkeling en leefomstandigheden te beïnvloeden en verantwoorde beslissingen te nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen.

Burgerschap: (Wereld-) Burgers nemen een actieve verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen in relatie tot de toekomst van onze aarde en de realisatie van een sociaal en rechtvaardige samenleving.

Het gaat voortdurend om het aanleren van de kennis om de wereld om ons heen te begrijpen en om verder te kunnen leren, maar ook om de vaardigheden waarmee leerlingen die kennis in de praktijk en/ of maatschappij kunnen toepassen. Doelen op basis van de leerlijnen zijn de basis voor elke les en activiteiten vloeien weer voort uit de doelen. De doelen zijn meetbaar, merkbaar en voelbaar.



De leerlingen op SBO De Windroos leren over het algemeen het best door en/of hebben vooral behoefte aan:

Schoolklimaat en leerplek:

- \* Focus op rekenen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling
- \* Nabijheid leerkracht + ondersteuning en begeleiding
- \* Overzicht in en rond het lokaal (prikkelarm)
- \* Communicatie en samenwerking met ouders

Pedagogisch handelen

- \* Leerkracht met empathie en geduld
- \* Leerkracht die duidelijk grenzen stelt
- \* Leerkracht die het zelfvertrouwen stimuleert
- \* Leerkracht die zorgt voor een veilige en ontspannen sfeer
- \* Leerkracht die zorgt voor een uitdagende, prikkelarme omgeving
- \* Leerkracht die het nemen van verantwoordelijkheid stimuleert
- \* Leerkracht oefent en benoemt gewenst gedrag

Didactisch handelen:

- \* Leerkracht met specifieke vakkennis
- \* Leerkracht die in staat is tot het geven van individuele aandacht
- \* Leerkracht die rekening houdt met de specifieke ondersteunings- en instructiebehoeften van de leerling
- \* Leerkracht die ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, biedt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken
- \* Leerkracht die directe (positieve) feedback geeft

Klassenmanagement:

- \* Structuur in de lesdag
- \* Structuur in de activiteiten
- \* Heldere, eenduidige routines

Leerstofaanbod en toetsing:

- \* Leerlijn (leerdoelen) 1F
- \* Kleine leerstofstappen
- \* Aanbod enkelvoudige strategie
- \* Aanbod enkelvoudige opdrachten
- \* Visuele ondersteuning

Leertijd

- \* Herhaling (intensiveren en stapelen)
- \* Activiteiten waarmee geleerde vaardigheden zelfstandig kunnen worden herhaald (automatiseren)



Daarnaast hebben de leerlingen meestal nog specifieke ondersteunings- en/of instructiebehoeften op het gebied van:

Leren leren (concentratie, werkhouding en aanpak gedrag)

Sociaal- emotioneel ontwikkeling (zelfbeeld, sociaal gedrag en spel)

Taal (mondeling/ schriftelijk), technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, en/of rekenen en/of wonen en vrije tijd

### **Pedagogiek:**

Alle leerlingen op SBO De Windroos hebben een OPP (persoonlijk ontwikkelperspectief) en krijgen les in kleine groepen met ruimte voor extra ondersteuning in de groep.

Wanneer deze basis aan ondersteuning niet toereikend is voor de zorg die de leerling nodig heeft, overlegt de leerkracht in het leerteam/met gedragswetenschappen en/of met de kwaliteitscoördinator over de benodigde begeleiding. Problemen kunnen zich op didactisch, pedagogisch en sociaal emotioneel gebied voordoen. Extra ondersteuning wordt na overleg met ouders vormgegeven in een individueel handelingsplan.

Veel leerlingen in SBO De Windroos hebben moeilijker (te verstaan) gedrag door eigenschappen of omstandigheden/geschiedenis. Het aanleren van taakgericht en gewenst gedrag is onderdeel van het pedagogische klimaat op school.

### **Methodes ter versterking van het pedagogisch klimaat**

#### Checklist pedagogisch klimaat

Om de schoolafspraken rondom het pedagogisch klimaat te waarborgen, om deze regelmatig onder de aandacht te brengen en met het team te bespreken is een checklist 'Pedagogisch klimaat' opgesteld. Dit is een checklist waarin de schoolafspraken verwerkt zijn in korte praktisch in te zetten handelingen voor leerkrachten in de klas (bijv. leerlingen elke ochtend welkom heten bij de klasdeur).

#### Gouden weken (start schooljaar)

Gebruik makend van de diverse fasen van groepsontwikkeling is in de eerste periode, ofwel tijdens de 'gouden weken' extra aandacht voor een positieve forming-fase. Dit gebeurt door in de groep en gymlessen activiteiten te richten op kennismaken, samenwerken en samen afspraken maken.

#### Week tegen pesten (medio september)

In de Week tegen Pesten wordt zoveel mogelijk aandacht besteed aan hoe samen te zorgen voor een omgeving waar iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt en waar iedereen wordt geaccepteerd zoals hij of zij is.

#### 1+1=3 (Move-a-head)

De 1+1=3 methode leert leerlingen vanuit een positieve invalshoek in klas- en judolessen mentale, emotionele en sociale vaardigheden (handvatten) om met belemmeringen die worden ervaren om te kunnen gaan. De leerlingen leren in alle lessen dat het belangrijk is om je te gedragen volgens 'R.V.V'. Deze afkorting staat voor Respect-Vertrouwen-Veiligheid en is de basis van de geldende schoolafspraken. Voor de onderbouw leerlingen wordt de 'R' ook aangeduid met 'Regels' omdat dit voor hen duidelijker is. Leerlingen en leerkrachten (en ouders) gaan door de methode één taal spreken. De methode levert meer 'rust' op voor de leerlingen waardoor zij steeds sterker in hun

schoenen komen te staan en de leerlingen zichzelf en elkaar steeds meer kunnen accepteren met als resultaat een omgeving waar men zich veilig(er) voelt.

### **Pestbeleid**

Uitgangspunt voor ons pestbeleid is preventie. De kinderen leren te praten, elkaar te waarderen en te accepteren zoals ze zijn. Om pesten te voorkomen gebruikt de school de schoolbrede sociaal-emotionele methode "1+1=3".

Wij besteden vanaf groep 1 expliciet aandacht aan het aanleren van sociale vaardigheden, omgaan met elkaar, gevoelens herkennen bij jezelf en de ander en hoe daar mee om te gaan.

### **Samenwerken met ouders:**

Naast medezeggenschap in de medezeggenschapsraad en participatie in de Ouderraad is een goed contact tussen school en thuis voor alle leerlingen belangrijk. Door een goed contact kan de opvoeding thuis en begeleiding op school op elkaar worden afgestemd. Hierdoor wordt de kans groter dat een leerling zich thuis voelt op school en de leerresultaten verbeteren.

SBO de Windroos en ouders informeren elkaar over belangrijke gebeurtenissen en over de ontwikkeling van de leerling. Juist wanneer een leerling extra leer- en/of gedragsondersteuning nodig heeft, is wederzijdse committent belangrijk.

### **Ouders worden betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind middels:**

**Informatiegesprek:** Met ouders die overwegen hun kind voor SBO de Windroos aan te melden wordt een informatiegesprek gevoerd. Tijdens dit gesprek worden o.a. de visie en de werkwijze van de school besproken.

**Informatie bijeenkomst:** Aan het begin van het schooljaar wordt een informatie bijeenkomst georganiseerd. De algemene werkwijze en bijzonderheden van de groep worden dan gepresenteerd.

**Kennismakingsgesprek:** Aan het begin van het schooljaar worden ouders voor een eerste gesprek met de leerkracht uitgenodigd. Tijdens dit gesprek krijgen ouders de gelegenheid om aan de nieuwe leerkracht van hun kind te vertellen hoe zij hun kind kennen en welke informatie zij nodig achten om met de leerkracht te delen. Deze informatie kan belangrijk zijn om het onderwijs beter te kunnen afstemmen.

**Rapportgesprekken:** Ouders worden in maart en juni middels het rapport geïnformeerd over de prestaties van hun kind. Ouders worden tevens in de gelegenheid gesteld om over het rapport te komen praten.

**Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs :** In het voorjaar is er voor de ouders van groep 7 een voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs over het verwijzingstraject dat de school doorloopt.

**Adviesgesprek groep 8:** In november formeert de adviescommissie het eindadvies Voortgezet Onderwijs van de school voor de leerlingen. Dit advies wordt in december met de ouders besproken door de leerkracht.

Onderwijskundigrapport (OKR): Bij de overgang naar een andere school is SBO De Windroos verplicht een OKR van een leerling op te stellen. De volgende gegevens staan in het OKR: resultaten en vorderingen eventuele resultaten van extra hulp aan de leerling sociale en emotionele ontwikkeling werkhouding schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs Een afschrift van het OKR wordt aan de ouders meegegeven en de ouders tekenen het OKR voor gezien. Dit betekent niet ouders het er helemaal mee eens moeten zijn te met wat er in het OKR staat, zij mogen wel een aanvulling op het OKR geven.

**Andere contactmomenten:** Bij vragen of opmerkingen omtrent het onderwijs nemen ouders contact op met de leerkracht. Als er zaken zijn die ouders willen bespreken met de kwaliteitcoördinator of directie, zijn zij vanzelfsprekend ook altijd van harte welkom.

Parro: De Parro app is een belangrijk middel in de communicatie met ouders over dagelijkse zaken die de school of de groep aangaan.

Nieuwsbrief: De nieuwsbrief met alle leuke en actuele informatie aangaande de gehele school, ontvangt u eens in de 6 weken. De Nieuwsbrief wordt verspreid via Parro en is te vinden op de website.

Website: Het adres van onze website is: [www.dewindroos-hellevoetsluis.nl](http://www.dewindroos-hellevoetsluis.nl). Hier vindt u informatie over de school zoals de schoolgids en protocollen. Ook de nieuwsbrief wordt op de website geplaatst. Tevens vindt u op de website een aantal links naar relevante en interessante andere websites.

Ouder-enquête: Volgens de Meerjarenplanning krijgen ouders de mogelijkheid een ouder-enquête in te vullen. Terugkoppeling vindt plaats via de schoolgids en de nieuwsbrief.

### **Professionele cultuur binnen de school**

Van teamleden op SBO De Windroos wordt verwacht dat zij;

1. Hun praktijk vormgeven naar onze visie op leren en leren organiseren, in staat zijn om op basis hiervan keuzes te maken en te reflecteren op gemaakte keuzes.
2. Beredeneerde keuzes maken op basis van Data- Duiden- Doelen- Doen en zij dit vervolgens vertalen als onderwijsexpert naar de beïnvloedbare factoren (schoolklimaat en leerplek/ pedagogisch handelen en didactisch handelen/ klassenmanagement/ leerstofaanbod, leertijd en toetsing)
3. Voldoende kennis en vaardigheden hebben om hun functie uit te voeren. Voortdurend gericht zijn op verbeteren van hun kennis en vaardigheden, door middel van bijscholing, collegiale consultatie, lezen van vakliteratuur, verdieping in onderzoek en beschouwen van de eigen lespraktijk.
4. Intensief samenwerken in een expertteam en/of werkgroep om het onderwijs te verbeteren. Dit vraagt verdieping van kennis en vaardigheden in het betreffende vakgebied.
5. Opgedane kennis actief delen met collega's in leerteams, expertteams, werkgroepen en gezamenlijke studiedagen. De gedeelde kennis is altijd evidence informed en in lijn met de visie op leren en leren organiseren.

6. Zich ontwikkelen als professional en zich realiseren dat als zij gericht zijn op hun eigen ontwikkeling, zij ook gericht zijn op de ontwikkeling van hun leerlingen, de groep en de school als geheel. 'Onderwijs is namelijk altijd ontwikkelingsgericht!'
7. Gebruik maken van werkwijzen die vastgelegd zijn in kwaliteitskaarten (onderwijs- en windrooskaarten). Deze worden periodiek geëvalueerd a.d.h.v. informatie uit enquêtes, klasbezoeken, leerteam overleggen en collegiale consultatie.
8. Constructief en gericht feedback geven en ontvangen en op alle niveaus werken aan een professionele cultuur waarin de ontwikkeling van professionaliteit en samenwerking centraal staat.
9. In de leerteams, expertteams, werkgroepen, tijdens studiedagen en collegiale consultaties elkaars diversiteit waarderen en benutten.
10. De in het team gestelde waarden en normen, die de basis van onze samenwerking vormen, naleven.
  - Waarden: respect, verantwoordelijkheid, erkenning en waardering.
  - Normen: houden aan afspraken, zorg voor jezelf, elkaar, alle kinderen en de omgeving, accepteer persoonlijke verschillen, (on)mogelijkheden en ontwikkelpunten.
11. Ouders benaderen en behandelen als educatief partner van hun kind.

## Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op de school bestaat uit: (Kruis aan en vul namen in)

- De bovenschoolse schoolopleider (BSO vanuit het bestuur): Conny Maurmanns
- De schoolopleider(s) (SO): Dolores Noordzij
- De instituutopleider (IO): Cindy Polet
- De werkplekbegeleiders (WPB): Leerkrachten
- De onderzoeksbegeleiders (OB): bovenschools
- De coach startende leerkrachten/liocoach (CS): Conny Maurmanns

## Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

*De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.*

**In welke mate geeft de school hier al invulling aan:**

- Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- Na twee weken startgesprek IO/SO/WPB/ afspraken leerdoelen
- Klassenbezoeken IO/SO/ student
- Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB
- Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- Twee- a driewekelijks contactmoment IO/SO
- Gezamenlijke intervisiemomenten studenten/ IO/SO/ WPB
- Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)
- Co-teaching
- Collegiale consultatie
- Studenten worden gestimuleerd een eigen identiteit te ontwikkelen door hen in contact te brengen met de expertise binnen de school. Er is ruimte & mogelijkheid voor specialisatie.
- Expertiseontwikkeling lesgeven aan SBO-doelgroep.
- Deskundigheidsbevordering lesgeven middels EDI

*Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:*

- Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school: Team/bouwoverleg, thema(mid)dagen, lezingen, trainingen en masterplannen.
- Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven).
- Studenten nemen deel aan intervisiebijeenkomsten.
- Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO
- Studenten nemen deel aan vergaderingen, het bouwoverleg, parallelbijeenkomsten ed..
- Studenten worden gemotiveerd tot het voeren van oudergesprekken en gesprekken met externe instanties
- Studenten nemen deel aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
- Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur
- Studenten kunnen gebruik maken van aanbod van de VPR Academie

#### **Netwerken en samenwerking met externe instanties**

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Antipestbeleid
- Een brede basisondersteuning
- SBO-leerlingen
- OPP-leerlingen
- VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
- Participatie kunst en cultuur
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
- (School)bibliotheek: leesbevordering

### Onderzoekend leren en handelen

*Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.*

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling.

Studenten kunnen onderzoek doen op SBO De Windroos wat betreft onderwerpen die bijvoorbeeld in het schooljaarplan centraal staan of in het leerteam aan de orde zijn. Studenten kunnen ook zelf onderwerpen aandragen mits aansluiting bij doelgroep en onderwijsconcept aanwezig is. Onderzoek kan daarbij op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden.