



Onderwijs en  
Ontwikkeling

# Toelatingsexamens en Ondersteunend Onderwijs

**VOORBLAD**

Vakcode: Ned.Lezen 19.04 Vak: Nederlands lezen

Tijdsduur: 40 minuten (het werkelijke examen is 2 uur)

De volgende hulpmiddelen zijn toegestaan bij het examen: kladpapier

Aantal vragen: 15

Aantal pagina's: 6

Bijlage: tekstboek

## **Instructies**

**Vul je naam in op het uitwerkingspapier en het meerkeuze-antwoordenblad. Schrijf alsjeblieft zo duidelijk mogelijk. Dit is een voorbeeldexamen.**

**Succes met het voorbeeldexamen!**

## Vragen bij tekst 1 'Beter nu scholier dan in 2000'

1. Welke tekstverbanden kun je terugvinden in alinea 1?
  - A. Chronologisch en vergelijkend verband.
  - B. Chronologisch en opsommend verband.
  - C. Oorzakelijk en vergelijkend verband.
  - D. Oorzakelijk en argumentatief verband.
  
2. "Er gingen op zich wel meer leerlingen direct door naar hogeschool en universiteit, maar daar eenmaal aangekomen, presteerden ze niet beter." (alinea 6)  
Welke oorzaak wordt hiervoor genoemd in tekst?
  - A. Leraren mochten geen lange uitleg meer geven, zodat studenten later te veel moesten wennen aan de hoorcolleges op hogescholen en universiteiten.
  - B. Leerlingen wisten onvoldoende wat er van hen werd verwacht op de middelbare school, waardoor ze op hogescholen en universiteiten ook onder niveau presteerden.
  - C. Leraren wisten onvoldoende in welke vakken ze hun leerlingen moesten onderwijzen, waardoor studenten later op hogescholen en universiteiten niet het juiste startniveau hadden.
  - D. Leerlingen kregen onvoldoende les in basisvakken, waardoor ze op hogescholen en universiteiten niet goed genoeg konden presteren.
  
3. Wat is de functie van alinea 7 ten opzichte van alinea 6?
  - A. In alinea 6 wordt een onderwijsvernieuwing genoemd, in alinea 7 wordt deze vernieuwing toegelicht.
  - B. In alinea 6 wordt een onderwijsvernieuwing genoemd, in alinea 7 wordt een volgende vernieuwing opgesomd.
  - C. In alinea 7 wordt een onderwijsvernieuwing vergeleken met een andere vernieuwing die in alinea 6 al staat genoemd.
  - D. In alinea 6 wordt een gevolg van een onderwijsvernieuwing genoemd, in alinea 7 wordt de oorzaak hiervan toegelicht.

4. Wat wordt bedoeld met de volgende zin: “*Clan Visser 't Hooft was toen al met pensioen. Al sinds 2000.*”? (alinea 8)
- A. Zij heeft ondanks haar pensioen in 2000 nog veel invloed gehad op de onderwijsvernieuwingen, aangezien de vernieuwingen zijn gebaseerd op haar experiment.
  - B. De schrijver geeft met deze verwijzing naar Clan Visser 't Hooft indirecte kritiek op het proces waarop onderwijsvernieuwingen worden uitgevoerd.
  - C. De schrijver heeft kritiek op Clan Visser 't Hooft, omdat zij het experiment niet heeft afgemaakt.
  - D. De onderwijsvernieuwingen zijn gebaseerd op een experiment van iemand die kort daarna niet meer actief was in het onderwijs, en daardoor niet heeft kunnen ingrijpen op de gevolgen.
5. Wat is de functie van alinea 8?
- A. Alinea 8 geeft een samenvatting.
  - B. Alinea 8 geeft een conclusie.
  - C. Alinea 8 geeft een argument.
  - D. Alinea 8 geeft een deel van een opsomming.
6. Welke van de onderstaande samenvattingen geeft de situatie van het onderwijs in 2000 het best weer? (alinea's 2 t/m 8)
- A. De onderwijshervorming zou middelbare scholieren zelfstandiger moeten maken. Dit gebeurde in de vorm van de tweede fase, het studiehuis en de invoering van het vmbo. De hervormingen bleken geen succes.
  - B. De onderwijshervorming zou de tweedeling in het onderwijs moeten tegengaan. Dit gebeurde in de vorm van de tweede fase, het studiehuis en de invoering van het vmbo. De hervormingen bleken geen succes.
  - C. De onderwijshervorming zou middelbaar onderwijs beter doen aansluiten op het hoger onderwijs. Dit gebeurde in de vorm van de tweede fase, het studiehuis en de invoering van het vmbo. De hervormingen bleken geen succes.
  - D. De onderwijshervorming zou scholieren meer vrijheid en zelfstandigheid moeten geven. Dit gebeurde in de vorm van de tweede fase, het studiehuis en de invoering van het vmbo. De hervormingen bleken geen succes.

7. Wat is de hoofdgedachte van alinea's 9 en 10?
- A. De school van Toes is verbeterd op het gebied van internationalisering en de positie van de docent.
  - B. De school van Toes is verbeterd op het gebied van uitwisseling met het buitenland en de positie van de docent.
  - C. De school van Toes is verbeterd op het gebied van internationalisering en maatwerk.
  - D. De school van Toes is verbeterd op het gebied van excelleren en maatwerk.
8. Welke twee bewegingen tegen 'de tweede fase' zijn er sinds de onderwijshervormingen ontstaan? (alinea 11)
- A. Beter Onderwijs Nederland (BON) en Sander Dekker.
  - B. Beter Onderwijs Nederland (BON) en de politiek.
  - C. Beter Onderwijs Nederland (BON) en de leraren.
  - D. Er wordt maar één tegenbeweging genoemd.
9. Welke van onderstaande uitspraken geeft de mening van Beter Onderwijs Nederland (BON) over 'de tweede fase' het best weer? (alinea 11)
- A. Het onderwijs moet op de schop, want je kunt leraren niet laten coachen.
  - B. Het onderwijs moet op de schop, want leerlingen krijgen nu te weinig vakken.
  - C. Het onderwijs moet op de schop, want de rekensvaardigheid van leerlingen is te veel verwaarloosd.
  - D. Het onderwijs moet op de schop, want leerlingen krijgen onvoldoende vakinhoudelijk les.
10. Wat zijn de tekstverbanden tussen de alinea's 11, 12 en 13?
- A. In alinea 11 wordt een begrip toegelicht dat in alinea 12 wordt genuanceerd en in alinea 13 wordt tegengesteld.
  - B. In alinea 11 wordt een begrip geïntroduceerd dat in alinea 12 wordt toegelicht en in alinea 13 wordt bekritiseerd.
  - C. In alinea 13 wordt een tegenstelling aangegeven van een begrip dat in alinea 11 en 12 wordt toegelicht.
  - D. In alinea 11 wordt een begrip toegelicht, waarvan in alinea 12 een positief en in alinea 13 een negatief gevolg van wordt besproken.

11. Welke mening heeft Richard Toes over de Steve Jobsscholen? (alinea 16)
- A. Toes vindt de groei van deze scholen een goede zaak; ze dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en aan de juiste kennisoverdracht.
  - B. Toes vindt de groei van deze scholen een goede zaak; ze zorgen ervoor dat de leerling voldoende wordt klaargestoomd voor zijn deelname aan de maatschappij.
  - C. Toes vindt de groei van deze scholen geen goede zaak; ze bereiden de leerling te gericht voor op de toekomst.
  - D. Toes vindt de groei van deze scholen geen goede zaak; ze richten zich te veel op de zaken die van minder belang zijn.
12. Welke zorg over de toekomst van het onderwijs deelt Richard Toes in deze tekst? (alinea 17)
- A. Toes is bang dat de leerlingen steeds meer worden verwend met dure spullen.
  - B. Toes is bang dat de geschiedenis zich zal herhalen.
  - C. Toes heeft geen zorgen, maar is wel kritisch over de digitalisering van de wereld en de effectieve implementatie daarvan in het onderwijs.
  - D. Toes heeft geen zorgen, maar is wel kritisch over het ontbreken van wetenschappelijke onderbouwing voor de toekomstige vernieuwingen.
13. In deze tekst worden onder meer de verschillen tussen het onderwijs in 2000 en in 2015 besproken.  
Welk van onderstaande stellingen hierover is juist?
- A. Het onderwijs is in 2015 niets veranderd ten opzichte van 2000, want de zelfstandigheid van de leerling staat opnieuw centraal.
  - B. In 2015 is het onderwijs beter ingericht dan in 2000, want het onderwijs is de laatste jaren zorgvuldiger geworden.
  - C. Het onderwijs is in 2015 niets veranderd ten opzichte van 2000, want veel idealen uit 2000 keren weer terug.
  - D. Het onderwijs is de afgelopen jaren op veel vlakken veranderd, maar we moeten ons ervoor behoeden dat we in dezelfde valkuilen vallen.
14. Tot welke tekstsoort behoort tekst 1?
- A. Tekst 1 is een beschouwende tekst.
  - B. Tekst 1 is een betogende tekst.
  - C. Tekst 1 is een informatieve tekst.
  - D. Tekst 1 is een instructieve tekst.

15. In tekst 1 worden argumenten gegeven voor het falen van het hervormde onderwijssysteem.

Welk argument wordt of welke argumenten worden **niet** genoemd?

- A. Studenten kregen te weinig vakkennis mee en moesten te veel zelf uitzoeken.
- B. Het imago probleem op het vmbo werd steeds groter, waardoor ook de kloof tussen vmbo en havo/vwo groeide.
- C. De docent werd onvoldoende begeleid in de veranderende rol van leraar naar coach.
- D. Er werd te veel geëxperimenteerd met nieuwe onderwijsvormen, zonder daar eerst gedegen onderzoek naar te doen.