

## **Conclusies ontwikkelgesprek Ad Pedagogisch Educatief Medewerker en Ad Sociaal Financiële Dienstverlening**

*Op 27 september 2018 is er een ontwikkelgesprek gehouden in het kader van de accreditatie van Ad Pedagogisch Educatief Medewerker (Ad PEM) en Ad Sociaal Financiële Dienstverlening (Ad SFD) in 2018. Bij het gesprek waren aanwezig: een vertegenwoordiging van het panel en vertegenwoordigers van Ad PEM en Ad SFD van de Rotterdam Academy (RAc) van Hogeschool Rotterdam. Hieronder worden de conclusies uit dit ontwikkelgesprek weergegeven die voor de beide Ad-opleidingen belang zijn om zich verder te ontwikkelen als opleiding.*

*Het visitatiebezoek vond plaats op 6 december 2017. De NVAO heeft een positief besluit genomen over de verlenging van de accreditatie van beide Ad-opleidingen.*

### **Standaard 1**

Het huidige competentieprofiel van Ad PEM met 5 kerntaken en bijbehorende prestatie-indicatoren op niveau 5 is gericht op de doelgroep van het jonge kind tot 6 jaar. Dit profiel zal in de komende jaren via het landelijk domeinoverleg in de vorm van leeruitkomsten doorontwikkeld worden naar bredere profielen rondom zorg, educatie en pedagogiek. Op initiatief van Ad PEM is een landelijke aanvraag voor een naamswijziging naar een brede opleiding Ad Pedagogisch Professional. Op deze wijze kan nog meer ingespeeld worden op de ontwikkelingen in het werkveld en kan co-educatie met het werkveld versterkt worden.

Er is een landelijk overleg van Ad SFD van Hogeschool Rotterdam, Windesheim en Inholland, vestiging Den Haag, opgestart. Thema's die in dit landelijk overleg opgepakt zijn, zijn de vertaling van het competentieprofiel naar leeruitkomsten en het aanbieden van meerdere profileringen in het beroepsprofiel. Deze profielen worden ingebed in het regionale en gemeentelijke beleid en in de wet- en regelgeving.

### **Standaard 2 en 3**

Het werken met leeruitkomsten en het kiezen uit meerdere profielen biedt studenten keuzevrijheid en flexibiliteit om hun ontwikkeling aan te tonen. Zij bepalen vooraf hoe zij een leeruitkomst denken aan te tonen en bespreken dit voorstel met de opleiding. Dit vereist wel een goede afstemming tussen student, opleiding en praktijkplek.

Bij Ad SFD wordt gewerkt met grotere onderwijseenheden waarin actuele praktijkopdrachten met vragen vanuit de beroepspraktijk integraal getoetst worden aan de hand van het competentieprofiel (op termijn worden dit leeruitkomsten). Voor Ad PEM wordt hier ook naar toegewerkt in de komende jaren. Belangrijk in deze aanpak is om ijkpunten aan te brengen zodat voor studenten hun competentieontwikkeling zichtbaarder wordt en hun studiesucces bevorderd wordt. Studenten worden gestimuleerd om methodisch te handelen in hun beroepspraktijk en om in hun gedrag als professional een onderzoekende houding te laten zien. Zij krijgen formatieve feedback en feedforward van een vakcoach en een begeleider uit de beroepspraktijk. De studieloopbaancoach helpt studenten met het reflecteren op hun leerervaringen en met hun ontwikkeling tot Ad-professional die een leven lang blijft leren. Ondersteunend daarbij zijn de inzet van activerende didactiek om eigenaarschap bij studenten te vergroten en een digitalisering van het onderwijsaanbod om tot plaats- en tijdsafhankelijke onderwijs te komen. Ad PEM en Ad SFD geven samen met de andere Ad-opleidingen van de Rotterdam Academy vorm aan de vernieuwingsslag RAc 2.0 in het onderwijs en de studentbegeleiding om ons praktijkgerichte hbo-onderwijs flexibel en innovatief te profileren.

**Standaard 4**

De ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar op eindniveau tonen studenten aan door tijdens hun opleiding een portfolio met verschillende beroepsproducten samen te stellen die aansluiten op vragen vanuit de beroepspraktijk. Dit portfolio is de basis voor een criteriumgericht interview als eindassessment. Het beoordelingskader zijn de leeruitkomsten op Ad-niveau. Bij Ad SFD wordt deze vorm van afstuderen toegepast. Bij Ad PEM wordt het werken met een eindassessment dit studiejaar nog gecombineerd met een afstudeeropdracht. Dit zal op termijn alleen een assessment worden. De rol van werkveldvertegenwoordigers wordt versterkt door hen een expliciet advies te laten geven over de aangeleverde beroepsproducten. Hun feedback kan als adviesbeoordeling meegenomen worden in de beoordeling van het eindassessment.