

**Betreft:** Verslag ontwikkelgesprek NQA en Technische Informatica  
**Datum:** Datum 31 januari 2019  
**Onderwerp:** Studenten motiveren tot een actievere studiehouding?  
**Panel:** J. Schmeltz *voorzitter*  
R. Tangelder *panellid*  
R. van Hees *panellid*  
J. Trommelen *studentlid*  
B. Steenbergen *secretaris NQA*

**De opleiding Technische Informatica van de Hogeschool Rotterdam is op 31 januari 2019 gevisiteerd, met een positieve uitkomst.** Voor het ontwikkelgesprek, dat aansluitend op de visitatiedag volgde, hebben de docenten het onderwerp 'actievere studiehouding' gekozen. De opleiding had de volgende ontwikkelvraag opgesteld om met het gehele panel, met de onderwijsmanager en het docententeam te bespreken :  
*Welke mogelijkheden ziet het panel nog meer om de studenten in jaar 2 beter/meer te motiveren tot een actievere studiehouding?*

De opleiding constateert dat studenten een motivatie dip hebben wanneer ze aan het 2dejaar beginnen. Uiteindelijk is hiervan het effect dat studenten vertraging oplopen. Vanuit de studentevaluaties komt ook naar voren dat studenten het echt jammer vinden dat de studiefLOW inzakt in het tweede jaar. Het panel heeft docenten aandachtspunten meegegeven ter overdenking. De belangrijkste worden hieronder benoemd:

- Sluiten de vakken aan bij de interesse van de student?
- Doe onderzoek naar welke studenten het probleem ervaren. Zijn dat de studenten die het makkelijk hadden in het eerste jaar of juist moeilijk?
- Is er een aanwezigheidsplicht? Kan deze afgebouwd worden? Hoe zorg je ervoor dat het verantwoordelijkheidsniveau omhoog gaat? Heeft het zin om de grens voor stage harder/scherper op te stellen?
- Is er mogelijkheid tot meer keuzemogelijkheden? Bind je ze dan wel aan je of vertrekken ze om andere dingen te doen buiten de het pand. Is het mogelijk om deze activiteiten die buiten de HR plaatsvinden, maar wel met het toekomstig werkveld te maken hebben, belonen?
- Het is mogelijk om keuzevakken op te zetten, willen we die dan vrijwillig? Of moeten er minimaal 2 keuzevakken verplicht zijn?
- Heeft motivatie te maken met de fysieke ruimte? Het profiel van de student vraagt daar wel om.
- Hoe is de opbouw van het curriculum. Sluiten de flankerende vakken wel juist aan bij de projecten?

Deze aandachtspunten neemt de opleiding mee in het verbeterplan dat wordt opgesteld aan de hand van het definitieve visitatierapport van de visiterende en beoordelende instantie.